

桂平市艺术学校

现代家政服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：现代家政服务与管理
2. 专业代码：790301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

三年。

四、职业面向

就业岗位	岗位描述	核心能力
家庭服务岗位群	其包括以为家庭提供改善和提高生活质量的各种服务与指导为内容的， 家庭保洁、照顾婴幼儿、照顾老人、家庭营养配餐、家庭餐烹饪、家庭教育——习惯养成、礼仪培养与课业陪伴指导、美容美发等。	<ol style="list-style-type: none">1. 家庭环境适应能力。2. 家庭环境、设施的熟悉与管理应用能力。3. 社会心理理论素质与技能应用能力。4. 家庭事务的理论素养基础与动手操作能力。5. 对家庭问题分析判断与引导解决的能力。6. 与客户有效沟通的能力。
家庭服务机构管理岗位群	其包括，家政服务公司与基层社区等直接为家庭提供服务的各类机构，为 家庭提供专业的机构服务接洽、服务跟踪、服务管理、家庭服务人员的培训、家庭生活指导与培训、家庭服务机构的人员管理、家庭服务机构的运营管理、美容美发等岗位。	<ol style="list-style-type: none">1. 家庭服务基本理论素养与应用能力。2. 家庭环境、设施的熟悉与管理应用能力。3. 社会心理理论素质与技能应用能力。4. 家庭事务的理论素养基础与动手操作能力。5. 家庭服务机构的管理与运营能力。6. 良好的语言表达与沟通能力。

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业旨在培养拥护党的基本路线、坚持四项基本原则，适应新型工业化社会服务和管理第一线需要的德、智、体、美等全面发展，具有良好职业道德和行为规范，掌握家政服务与管理专业必备的基础理论知识和基本技能，具备从事家政服务与管理以及社会其他公共服务及管理的实际工作的基本能力，能够从事家政公司管理、家居美化与布置、个人形象塑造、家庭营养配置与制作、家庭护理等工作的高端技能型家政服务人才。

（二）人才培养规格

1、基本规格

本专业毕业生要热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的基本路线，掌握“三个代表”的精神实质，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；在必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能；具有较快适应管理、服务第一线岗位需要的实际工作能力；具有创业精神、良好的职业道德和健全的体魄。

2、具体规格

素质结构：

- （1）热爱祖国，爱党奉献，具有高尚的思想政治觉悟。
- （2）诚实守信，爱岗敬业，具有一流的服务专业素质。
- （3）团结协作，讲求贡献，具有集体合作精神和团队意识。
- （4）知识广博，学习力强，具有良好的人文素质和审美素养。
- （5）锻炼身体，滋养心态，具有健康的身心素质和文化素养。
- （6）创新创造，开拓进取，具有良好的创新意识和创业精神。

知识结构：

- （1）掌握家政公司的经营战略、公司日常管理 etc 知识。
- （2）掌握生活中的美学和家居布置与美化、个人形象塑造基本知识。

- (3) 掌握儿童青少年家庭教育的基本知识和基本技能。
- (4) 掌握家庭的病人、老人、儿童、孕产妇和新生儿的科学护理知识。
- (5) 掌握一定的人文知识。

能力结构：

- (1) 具备从事本专业领域实际工作基本的操作技能。
- (2) 具备对家政企业的日常管理、家政服务人员进行招聘与培训的基本能力。
- (3) 具备对家居美化、个人形象塑造、家庭营养配餐及制作家常菜、对少年儿童实施科学的家庭教育等服务与培训的能力。
- (4) 具备能在服务当中发挥自己的组织能力与决策的能力。
- (5) 具备在实践中学习与适应工作的能力。
- (6) 具备良好的沟通与交流，建立良好的人际关系的能力。

3、职业素质要求

- 1. 具有良好的文化修养和严谨求实的科学态度。
- 2. 具有良好的职业道德和行为规范。
- 3. 具有良好的心理调节能力。
- 4. 具备一定的外语会话能力、初步的专业外语阅读能力和操作计算机的能力。
- 5. 具备终身学习的能力和适应职业变化的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

- 1. 着眼人才培养与职业生涯规划的衔接，从学校为毕业生的职业提供扎实的职业基础和广阔的提升空间。
- 2. 着眼行业发展和社会需求，构建知识和技能体系。
- 3. 着眼社会经济发展和人们生活需求的焦点。

4. 着眼于高等职业教育的规律和人才培养规范建设课程体系。
5. 着眼于充分发展适龄入学人群的个人发展和素质提高建设课程。

（二）课程体系构建

本专业课程设置分为公共基础课、专业课、综合实训课、顶岗实习四类，其教学内容和要求。

1. 公共基础课

公共基础课包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《职业道德与法治》、《历史》、《英语》、《数学》、《体育与健康》、《哲学与人生》、《艺术》、《信息技术》、《安全/劳动教育》等课程。按照自治区教育厅统一颁布的公共基础课各学科及教学大纲的基础上，结合我校家政服务与管理专业学生实际情况完成在校文化基础知识的学习，为学生的专业发展奠定文化素养基础。

2. 专业课

专业课是以“职业岗位综合能力”培养为主线、以工作过程为导向、以岗位职业能力为依据构建。有《家政学概论》、《家庭管理学》、《家庭膳食营养》、《母婴护理》、《家庭烹饪技术》、《家庭保健与护理》、《家政服务公司经营与管理概论》等课程。

（三）课程描述

公共基础课：

1. 中国特色社会主义

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色

社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

3. 经济政治与社会

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课。旨在对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参

与社会生活的能力，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

4. 哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。旨在对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础，帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

5. 体育与健康

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。旨在对学生进行体育训练和生理心理健康教育。其任务是传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

6. 语文

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。旨在培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。其任务是指导学生掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，

提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生
涯的发展。

7. 数学

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。其任务是学习并
掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计
算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、
分析与解决问题能力和数学思维能力，引导学生逐步养成良好的学习习惯、
实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能
力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

8. 英语

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。其任务是帮助学
生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成
职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的
自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能
力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值
观。

9. 计算机应用基础

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。其任务是使学
生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、
办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利
用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生初步具有应用
计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的
信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，
培养学生成为信息社会的合格公民。

10. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，

培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。

11. 心理健康

是中等职业学校学生选修的一门德育课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

12. 社会主义核心价值观

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。其任务是让学生理解社会主义核心价值观的含义。掌握社会主义核心价值观提出的背景、内容及意义，提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。通过材料展示，引导学生分析、比较、归纳、概括，合作学习，发现问题，通过对社会主义核心价值观提出的背景、过程、特点等的教学，教会学生思考问题、解决问题的方法。社会主义核心价值观是中国共产党作为执政党在新时期面临新形势情况下提出的科学命题，通过学习其科学内涵，有助于增强学生的爱国主义情操，树立正确的世界观、人生观和价值观。

13. 艺术

公共艺术课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

专业课：

1. 家政学概论

内容主要包括：家政学研究的重要性和特殊性、家政学研究的对象及其理论体系、家政学研究的方法、主要国家家政学的发展现状、家庭结构与家庭伦理、家庭教育、家庭管理、家庭生活的主要方面、家庭社交礼仪等。

考核方式：闭卷理论考试、课堂实践与全程综合量化评价结合。

2. 家庭管理学

主要讲授家政服务与管理概述、家政服务管理的组织和机构、家政服务业发展中的问题与前景展望、家政服务员职业基本技能、家政服务与管理中的基础知识、家政服务与管理中的法律常识、家政服务与管理中的民俗常识、居室卫生管理、厨房卫生管理、家庭安全管理、家庭理财、家庭关系管理、住居环境营造等。

考核方式：闭卷理论考试、课堂实践与全程综合量化评价结合。

3. 家庭膳食营养

内容包括基本的营养学知识，以及人体的营养需要、食物的营养含量计算，食物摄入的食疗与药膳特性，食物搭配，营养组合，合理营养与膳食、营养调查与评价、特殊人群的营养与膳食、常见病患者的营养与膳食及医院膳食等基本知识。

考核方式：技能操作与全程综合量化评价结合。

4. 母婴护理

内容主要包括母婴护理员的基本礼仪规范及职业道德、母婴食品安全与卫生知识、女性生殖系统解剖知识、孕妇护理、正常产褥期护理、异常产褥期护理、新生儿保健与生活护理等内容。

考核方式：技能操作与全程综合量化评价结合。

5. 家庭烹饪技术

主要包括：家庭烹饪基本功训练、中式热菜制作、中式面点制作、西餐及西式面点、厨房管理、多种烹调方法的烹饪技艺。了解川、豫、粤、鲁、湘、皖、闽、苏、浙等主要菜系的特点。

考核方式：技能操作评价。

6. 家庭保健与护理

主要介绍老年人保健与护理、孕产妇保健与护理、儿童保健与护理、家庭病人护理和家庭突发情况应对等内容。

考核方式：闭卷理论考试、技能操作与全程综合量化评价结合。。

7. 家政服务公司经营与管理概论

该课程主要讲述家政服务公司经营和管理理念与方法，家政公司的运营现状和发展前景等内容。

考核方式：闭卷理论考试、实践与全程综合量化评价结合

（四）综合实训

按照学校制订详细的综合实习计划，对学生在实习单位的表现和实习报告作全面的考核，成绩列入学生成绩册。

1. 教学见习：从一年级到三年级，每学期组织学生到校企合作企业进行教学见习活动，使学生熟悉教学工作情况，巩固专业思想，促进专业学习。

2. 综合实习：第三学年，组织学生到校企合作企业开展为期一年的实习，学生通过这一阶段实习和巩固学校课程实习内容，融会贯通所学的知

识技能，强化职业技能，提高专业水平，并为就业创造条件，熟悉职业岗位规范，具有较好的职业道德和敬业精神，在实习结束时完成实习报告。

七、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学时分配			每学期周数及学时分配					
						一学年		二学年		三学年	
			总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
			17周	18周	17周	18周	17周	18周			
基础课程	1	中国特色社会主义	40	30	10		2				
	2	心理健康与职业生涯	40	30	10	2					
	3	职业道德与法治	40	30	10		2				
	4	中职历史	72	50	22	2	2				
	5	中职地理	72	50	22	2	2				
	6	哲学与人生	40	30	10			2			
	7	中职语文	198	150	48	2	2	2	2		
	8	中职数学	144	136	8	2	2	2	2		
	9	中职英语	144	136	8	2	2	2	2		
	10	艺术	72	40	32		2	2			
	11	信息技术	72	40	32	2	2	2	2		
			体育与健康	144	136	8	2	2	2	2	
		安全/劳动教育	36	30	6			2			
专	1	基础医学概	100	80	20	6					

业 课 程		论									
	2	护理学基础	60	50	10	3					
	3	家政学概论	80	70	10		4				
	4	老年常见病的预防和照护	60	45	15		2				
	5	老年人心理学	80	70	10		4				
	6	家庭膳食营养	80	70	10		4				
	7	婴幼儿抚育常识	60	30	30			2			
	8	家庭保健与护理	80	50	30			4			
	9	母婴护理	80	50	30			4			
	10	家庭管理学	80	50	30				4		
	11	人际沟通	60	40	20				2		
	12	接待礼仪	60	40	20				2		
	13	针灸推拿	80	50	30				4		
	14	家庭烹饪技术	80	50	30				4		
	15	家政服务公司经营与管理概论	60	40	20				2		
	16	急诊医学	60	40	20				2		
综 合 实 践 课	1	家庭保洁与居室布置实训	60		60				2		
	2	家庭保健与护理实训	60		60				2		
	3	家庭餐制作实训	60		60				2		
	4	顶岗实习	540		540						
选 修 课 程	1	教育心理学	30	15	15	1					
	2	应用文写作	30	30	0				1		
	3	推拿学	30	15	15				1		
	4	中医药膳	30	30	0	1					
	5	市场营销	30	20	10				1		
	6	康复医学	30	15	15				1		
	合计		3114	1838	1336						

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 建设内容

建成一支职称结构、年龄结构、学历结构、专业特长结构合理，年富力强、团结协作的“三高”（教学水平高、科研水平高、社会服务水平高）教师队伍。在两年内，力争培养专业带头人 2 人，培养骨干教师 5 人，两年内引进行业企业专业带头人 1 人，教师不低于 6 个月的企业研修达 22 人次，聘用兼职教师 8 人，兼职教师承担专业课课时的比例达到 45%，参加国内外培训达 12 人次。

2. 建设措施

（1）大力培养“双师”素质教师队伍

学院与企业行业共同制订教师培养方案，确定培养内容，教师在企业研修完毕后经校企双方共同完成考核，考核不合格的教师再进行企业研修锻炼。

实施青年教师导师制。为新进教师制定培养计划，选择具有教学经验丰富和实践技能突出的双师素质教师或企业知名专家对青年教师进行“传、帮、带”，提高教师的职业教育素养和教育教学水平。

（2）兼职教师队伍建设

两年内从黑龙江省妇联龙妹家政公司、鸡西龙妹家政服务中心，青岛阳光大姐护政有限公司和相关企业行业，聘请多名兼职教师，承担专业技能训练课程和学生的顶岗实习等教学工作，承担专业课课时的比例达到 45%。

对兼职教师进行教育教学能力的培养，使兼职教师能够掌握职业教育规律，适应高职教学岗位需要。兼职教师与专任教师引派结合、校企双挂，承担专业核心课程和实训项目教学任务组织教学观摩，安排兼职教师参与

课程开发及教学设计，保证兼职教师参加教育培训、课程建设、教研活动每学年不少于 8 次，提高兼职教师的教学设计能力和育人能力，提升兼职教师职业教育总体水平。

将兼职教师纳入项目建设团队，以项目招标的形式，使其承担课程建设、教材开发、校企合作等部分建设任务，并安排一定比例的学校技术职务评聘和教改项目评奖，为兼职教师提供培训机会，调动兼职教师积极性，共同完成项目建设任务。

（3）专业带头人建设

培养 2 名专任教师、聘任 1 名行业知名专家作为专业带头人，带动专业教师队伍整体水平的提升。要求专业带头人必须具有行业或企业工作经历，理论水平高，实践经验丰富；能对行业开展技术合作、咨询或培训，有独立开发产品能力和科研能力；有较强的组织领导能力，能够运筹、统领专业的建设和发展；能承担本专业优质核心课程的教学任务，教学水平高，能够指导其他教师。

每年安排专业带头人到全国各地参加职业教育培训和专业研讨等学术交流活动，学习先进高职教育经验，更新职教理念，学习家政服务领域的新技术、新知识和新方法等，提升职业教育教学科研水平。

（二）教学设施

进一步完善“工学结合、院校融合”的实践教学模式，必须突出学生职业技能的培养，实施“教、学、做”一体化人才培养模式，实现校内实训与实际家政员职业岗位的零距离对接，使之更贴近家政类工作的真实环境。

（1）校内实训基地建设。在现有基础上扩大家政实训基地面积，争取新建家政实训教室 4 个，建筑面积将达到 800 m²。完善模块式技能训练、情境应对模块训练以及生活料理、家庭护理等校内实训项目建设，实现实训教学的无缝连接。

(2)建立全方位软件管理系统。将进一步开发并运行包括教学软件(技能操作流程、技能影视录像)、管理软件(实训室全程运作记录、监测)在内的实训室一体化软件系统。

(3)加强实训中心的管理制度建设。在建立健全实训管理制度、指导教师值班制度的基础上,构建师生共同参与的开放式管理模式。实践基地对学生实施全程开放,使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况,自主选择实训项目,及时进行实践技能的强化训练。

(三) 教学资源

在家政校本系列教材试用和修订的基础上,与知名出版社合作出版家政系列教材。结合精品课程建设改版《家庭管理学》教材、编订《家庭礼仪》,《家庭保健与护理》教材,编订《家庭心理学》校本教材,同时改进或新开发相应课程的配套课件。

(四) 教学方法

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、职业能力与职业素质兼顾。

1、公共基础课

公共基础课教学符合教育部的教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生的学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2、专业技能课

专业技能课教学,强调理论实践一体化,突出“做中学、做中做”的职教特色,提倡采用项目教学、案例教学、任务驱动、角色扮演、情境教学等方法,创新课堂教学。教学中应注重情感态度和职业道德的培养,将知识与技能训练相融合,注重知识的应用。

以学习者为中心,改变传统的师生关系,充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织作用,调动学生学习的主观能动性,加强对学生学习过程的指导,及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

（五）学习评价

1、对专业教学质量的评价

学校建立专业教学质量评价制度,按照教育行政部门的总体要求,把就业率、对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标;针对专业特点,制订专业教学质量评价方案和评价细则,广泛吸收行业、企业,特别是用人单位参与评价,逐步建立第三方评价专业教学质量机制;要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容,建立健全人才培养方案动态调整机制,推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

2、对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度,把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标,要采取学生评教教师互评、行业企业评价学校和专业评价等多种方式,不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

3、对学生的评价

教学评价要充分考虑职业教育的特点和专业技能课程的教学目标,评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等,要特别注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价。对学生的学业考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,评价吸收企业参与,校内外评价给,专业的相关职业技能鉴定与学业考核结合。过程性评价从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等

多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价从完成项目的质量、技能的熟练程度等方面进行评价。过程性评价内容包括：参加学习的课时、学习过程的参与程度、技能操作与应用。结果性评价内容包括：课业手册、小组汇报总结、项目实施报告、汇报演讲、项目答辩考核成绩等；实践评价内容包括：技能课程成果、综合实训成果和顶岗实训成果等。各阶段评价要重视对学生遵纪守法、规范操作等职业素质的形成，兼顾对保密、安全意识的考核。

（六）质量管理

1、强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

2、教学管理组织机构与运行

学校根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3、常规教学管理制度制订与执行

学校制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

4、专业人才培养方案制订与实施

学校根据本专业教学标准结合区域产业特点，制订本校专业人才培养方案。进一步明确专业人才培养目标和人才培养规格，确定具体的课程设置和教学内容。其中，岗位核心能力课程标准要参照本标准进行二次开发。

5、教学档案收集与整理

学校做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6、教育教学研究与改革

学校按规定设立教育教学研究机构，配备专职或兼职教研人员。针对教育教学中的现实问题、热点问题和前沿问题，设立教育教学研究项目，通过校企合作、校校合作等多种方式开展实证研究，不断创新人才培养模式、教学模式、学习模式和评价模式，实现专业设置与产业需求对接课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，全面提高人才培养质量，不断增强学生的就业能力，就业竞争力和创新创业能力。

九、毕业要求

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 通过职业资格鉴定考试，至少获取一种中级职业资格证；
6. 符合学校其它的有关毕业要求。